

УДК 796.01

А. И. ЗАГРЕВСКАЯ

Национальный исследовательский
Томский государственный
университет, г. Томск

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Обоснована необходимость формирования кинезиологической компетентности студентов в процессе освоения ценностей физической и спортивной культуры в высшей школе. Особенностью кинезиологической компетентности является ее интегративный характер, учитывающий биосоциокультурную сущность человека и интегративное влияние физкультурно-спортивной деятельности на развитие его личности. Показана целесообразность физкультурно-спортивной деятельности студентов в саморазвитии и самосовершенствовании кинезиологического потенциала через формирование ценностного отношения к своей телесности.

Ключевые слова: кинезиологическая компетентность, физкультурно-спортивная деятельность, кинезиологический потенциал, студенты.

В современных социально-экономических условиях повышаются требования к физической надежности и готовности выпускников к высокопродуктивной профессиональной деятельности, которая обеспечивается хорошим состоянием здоровья в це-

лом, высокой умственной работоспособностью, физической подготовленностью, эмоциональной устойчивостью, т.е. высоким уровнем развития кинезиологического потенциала, рассматриваемого в рамках метапредметного научного знания о движе-

нии и двигательной активности человека — кинезиологии и отражается в его психо-телесно-двигательных характеристиках. В связи с этим компетентность, характеризующую как способность и готовность студента к саморазвитию и самосовершенствованию кинезиологического потенциала, целесообразно назвать кинезиологической [1].

В качестве объекта формирования ценностного отношения чаще всего рассматриваются физическая культура, физкультурно-спортивная деятельность, здоровье и т.д., что крайне важно, но очень сложно и не всегда эффективно, так как для студентов не вполне осознаны в личностном смысле такие понятия, как «физическая культура личности», «культура здоровья».

Интегративное влияние физкультурно-спортивной деятельности распространяется не только на двигательную сферу личности, но и на интеллектуальную. Вот почему мы считаем, что телесность человека с полным основанием может быть отнесена к интеллектуальной сфере деятельности, необходимой в качестве объекта формирования ценностного отношения. Это связано с тем, что в эпоху глобальных информационных технологий человек общается с окружающей его средой посредством символов и структур информационного языка, который формирует у него иллюзию реального физического присутствия в ней. В результате виртуальный символический мир воспринимается как наличный и наоборот. В связи с этим происходит диффузия мироощущения, когда человек теряет ориентиры в определении своей физической телесности, снижающие его творческую, физическую, духовную, социальную активность и расширяющие возможности манипулирования им [2]. В этой ситуации физическая культура и спорт способны стать стабилизатором практик формирования человеческой телесности как органической составляющей телесности мира. Человеческая телесность как комплексное явление «замыкает на себе» природное и культурное, естественное и социальное, а также несет на себе полисемантическую социокультурную нагрузку как следствие объективной встроенности в любой вид человеческой деятельности [3, 4].

Однако в социальной практике «человек телесный» постоянно противопоставляется «человеку духовному» как на обыденном уровне, так и во многих профессиональных сферах деятельности. Но, как справедливо отмечает И. М. Быховская, «...в каком бы ракурсе мы ни пытались представить человека — как «человека разумного» или как «человека играющего», как «человека социологического» или же «человека экономического»; какие бы акценты ни расставляли в процессе его познания ученые в зависимости от «эпох, культур и дат» и собственного разумения, реальный человек никогда не переставал быть «*homo somatis*» — «человеком телесным».

К ухудшению состояния здоровья студенческой молодежи, отмечаемому в последние десятилетия, можно отнести традицию разъединения телесности и культуры здоровья. В настоящее время более 60 % обучающихся имеют нарушения здоровья, кроме этого в динамике распространения хронических заболеваний наблюдается тенденция «омоложения». При этом следует, что у большинства студентов несколько видов патологии. Низкая двигательная активность и хронические перегрузки студентов в учебной деятельности способствуют ухудшению состояния их здоровья. Отмечается низкий уровень и физической подготовленности современной моло-

дежи. В среднем у 50–64 % студентов первого курса двигательная подготовленность находится на уровне «ниже среднего» и «низком» [5].

Недостаточная психофизическая готовность выпускников вузов к социальной и профессиональной деятельности значительно затрудняет реализацию их личностного потенциала в достижении жизненных и профессиональных целей [6].

Необходимо отметить, что студенты — это особая социальная категория молодежи, организационно объединенная институтом высшего образования. Студенчество отличается наиболее высоким образовательным уровнем, социальной активностью, достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Время учебы в вузе совпадает с первым периодом зрелости и характеризуется становлением личностных свойств. Заметно укрепляются такие качества, как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой, наблюдается усиление социально-нравственных мотивов поведения, повышается интерес к моральным проблемам — образу и смыслу жизни, долгу и ответственности, любви и верности и т.д. Факт обучения в вузе укрепляет веру молодого человека в свои собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную в профессионально-творческом плане и интересную жизнь и деятельность [7].

Таким образом, можно сказать, что студенты — это молодые люди со сформированным мировоззрением, определенными жизненными ценностями и ориентациями на будущую профессиональную деятельность. Поэтому именно в студенческом возрасте необходимо сформировать ценностное отношение к своей телесности, обучить студентов развитию и совершенствованию своего кинезиологического потенциала, обеспечивающего их психофизическую готовность к профессиональной деятельности, т.е. сформировать кинезиологическую компетентность.

Кинезиологическая компетентность понимается нами как сложное личностное качество, включающее в себя *способность* и *готовность* к ее овладению (мотивационный аспект компетентности), *знания* основ кинезиологической деятельности (когнитивный аспект), *умения и опыт* самостоятельного применения кинезиологических средств в учебной и внеучебной деятельности (деятельностный аспект), *ценностное отношение* к кинезиологической деятельности как основному средству повышения уровня здоровья, работоспособности и т.д. (ценностно-смысловой аспект) и *эмоционально-волевую регуляцию деятельности и поведения* (эмоционально-волевой аспект).

Модель кинезиологической компетентности в качестве структурных компонентов включает в себя когнитивный, ценностно-смысловой, мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный компоненты. В результате тесного взаимодействия компонентов между собой в рассматриваемой компетентности возникают интегративные связи, которые поддерживают состояние внутреннего баланса и гармонии личности [8].

Становление каждого компонента мы связываем с формированием его характеристик и свойств как части целостной системы. Кратко рассмотрим каждый компонент.

Когнитивный компонент. Данный компонент связан с познанием и составляет основу любой компетентности, в том числе и кинезиологической. Владение знаниями дает возможность эффективно до-

стигать результатов деятельности в соответствии с принятыми нормами, стандартами, требованиями. Знание — сложная категория, имеющая смысловую многозначность.

Известно, что человек овладевает знаниями и умениями тем лучше, чем лучше осознает потребность в них. Важное значение имеет формально-логическое упорядочение получаемой информации о двигательных действиях. Приобретение знаний-умений «на всякий случай» малоэффективно. Наилучшим фактором упорядочивания информации являются операционные цели и операционные смыслы систем движений. Первые отвечают на вопрос «что следует делать?» (или не делать), вторые — «для чего и ради чего это делается».

Важно поставить студента в позицию субъекта деятельности. В контексте обучающей деятельности имеет смысл говорить не об информации самой по себе, а о «дидактическом сообщении» («кванте информации»), которое представляет собой единство содержания информации об объекте и ее функции. «Дидактический дескриптор» — функция цели (направленность на достижение когнитивного эффекта). «Дидактический прескриптор — функция средства (направленность на способы действия). Смысл дидактических квантов информации заключается в том, чтобы воздействовать на процессы выбора (выработки) и осуществления студентом двигательного решения. Дидактический дескриптор «информирует» — обеспечивает студенту свободу выбора (выработки) решения. Дидактический прескриптор «инструктирует» — обеспечивает построение алгоритма действий. Смысловые операторы «мотивируют» — формируют «сферу субъективной ответственности» за выбор целей, средств и результатов деятельности [9].

Когнитивный компонент кинезиологической компетентности определяет уровень знаниевой базы и интеллектуального развития студента, его творческих способностей. Он предусматривает знание теоретических и методологических основ спортивной и физической культуры, определяющих степень сформированности научно-теоретической и практической готовности к развитию своего кинезиологического потенциала, обеспечивающего психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности.

Ценностно-смысловой компонент есть совокупность ценностных ориентиров, убеждений и качеств личности, система мотивов ее жизнедеятельности. Именно ценности являются центральными узлами, определяющими направленность личностного развития. Человек должен быть не только информированным о чем-либо, но и осознающим степень важности тех или иных знаний и способным на их основе сделать собственный выбор личностно значимых ценностных ориентаций.

Известно, что ценности формируются в результате осознания субъектом своих потребностей в соотношении с возможностями их удовлетворения, т.е. в результате ценностного отношения. Ценностные отношения не возникают до тех пор, пока субъект не обнаружит для себя проблематичность удовлетворения возникшей потребности. Чем проблематичнее возможность удовлетворения той или иной потребности, тем большей ценностью обладает тот или иной предмет (явление) для субъекта. Ценностное отношение выступает необходимым компонентом ценностной ориентации, деятельности и отношений, которые выражаются в ценностной установке.

Ценностно-смысловой компонент кинезиологической компетентности включает ценности, «значимые смыслы», нейромоторные программы управления и регуляции в их отношении к целям, средствам и результатам решения двигательных задач. Ценности и смыслы лежат в основе кинезиологической деятельности.

Мотивационный компонент. Разрабатывая проблему мотивации, в связи с развитием психики, А. Н. Леонтьев связывает ее с анализом хода человеческого становления в генезисе, подробно рассматривая психологический механизм превращения жизненных факторов в мотивы поведения, процесс усложнения мотивов деятельности. Автор вводит понятие личностного смысла деятельности и приходит к выводу о том, что формирование личности человека находит свое психологическое выражение в развитии ее мотивационной сферы. А. Н. Леонтьев определяет мотив как тот предмет, который выступает в качестве средства ее удовлетворения, организует и определенным образом направляет поведение. Таким образом, А. Н. Леонтьев, характеризуя мотив как динамическое образование, представляющее собой осознанный личностный смысл действий, рассматривает механизм его формирования как «сдвиг» потребности человека на цель. Работы А. Н. Леонтьева, посвященные механизму формирования мотива, являются, с точки зрения деятельностного подхода, теоретической основой для создания моделей развития учебной и профессиональной мотивации в педагогике и педагогической психологии [10].

Мотив — интегральный, целостный способ организации активности человека. Мотивация как стержень личности должна являться не суммой отдельных мотивов, а направляющей и организующей целостной системой.

Мотивационный компонент включает мотивы, цели, потребности в физкультурно-спортивной деятельности. Мотивационный компонент кинезиологической компетентности включает устойчивый интерес студента к развитию своего кинезиологического потенциала, потребность в физкультурно-спортивной активности, стремление к физкультурно-спортивному саморазвитию и самосовершенствованию.

Мотивы кинезиологической деятельности могут быть внутренними или внешними по отношению к ней, но всегда являются внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности. Мотивационный компонент отражает готовность личности к проявлению кинезиологической компетентности, которая рассматривается как мобилизация субъективных сил.

Эмоционально-волевой компонент. Основу эмоционально-волевого компонента составляют психологические качества, необходимые будущему специалисту для эффективного применения когнитивного и деятельностного компонентов. Они обуславливают индивидуальное своеобразие проявления кинезиологической компетентности, регулируют целесообразность «задействования» ее структурных компонентов, исходя из педагогической ситуации и условий решения двигательных задач. Эмоционально-волевой компонент рассматриваемой компетентности отражает личностное отношение будущего специалиста к кинезиологической деятельности, его чувства, эмоции, личностные приоритеты.

Проявление эмоционально-волевой активности включает эмоциональность как положительный

эмоциональный фактор, ценностный показатель осознания субъектом необходимости физкультурно-спортивной активности, положительное активное эмоционально окрашенное отношение к физкультурному саморазвитию и самосовершенствованию. Данный компонент включает и способность к адекватной самооценке своего кинезиологического потенциала, саморегуляции поведения и деятельности.

Деятельностный компонент. Для описания деятельностного компонента компетентности чаще всего употребляются такие понятия, как «операция», «действие», «умение», «навык», «владение», «прием», «способ деятельности», «способность», «опыт» и т.д., которые связаны между собой. Мы разделяем точку зрения Ю. К. Бабанского (1982), который видит взаимосвязь понятий следующим образом: «деятельность осуществляется посредством совокупности определенных действий; способы осуществления действий называются операциями; совокупность определенных операций можно назвать приемом деятельности; сознательное владение каким-либо приемом деятельности называется умением; умение, доведенное до реально возможного автоматизма, характеризуется как навык (при этом умение и навык отражают уровень сформированности системы определенных действий); на базе сформированных определенных навыков развиваются более широкие обобщенные умения, где навыки становятся уже их элементами» [11, с. 73].

Сущность деятельностного компонента рассматриваемой компетентности определяется кинезиологической деятельностью, в процессе которой компетентность формируется и реализуется. Данный компонент является практико-ориентированной основой физкультурно-спортивной деятельности студента и характеризуется направленностью на развитие своего кинезиологического потенциала, обеспечивающего способность к продуктивной социальной и профессиональной деятельности в течение всей жизни.

В заключение можно отметить: кинезиологическая компетентность представлена нами как целостная интегративная система взаимосвязанных компонентов, которые, в свою очередь, находятся в постоянном развитии, судить о котором мы можем на основе уровня, а переход от низкого к более высокому уровню показателей, характеризующих каж-

дый из критериев, свидетельствует о положительной динамике развития данного вида компетентности студента в процессе физкультурно-спортивной деятельности в вузе.

Библиографический список

1. Заглевская А. И. Формирование кинезиологической компетентности студентов в системе физкультурно-спортивного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2015. 44 с.
2. Ибрагимов М. М. Сова Минервы и Аполлон, или Два способа философского осмысления спорта // Теория и практика физической культуры. 2011. № 4. С. 94–100.
3. Быховская И. М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность: моногр. М.: ГЦИФК, 1993. 180 с.
4. Лубышева Л. И. Как понимать современный спорт? // Теория и практика физической культуры. 2015. № 4. С. 93.
5. Евсеев С. П. О реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди студентов специальных медицинских групп // Культура физическая и здоровье. 2015. № 1 (52). С. 6–9.
6. Манжелей И. В. Модели физического воспитания // Теория и практика физической культуры. 2012. № 6. С. 100–106.
7. Ананьев Б. Г. Психофизиология студенческого возраста и усвоение знаний // Вестник высшей школы. 1972. № 7. С. 17–26.
8. Заглевская А. И. Модель двигательной деятельности студентов на основе кинезиологического подхода к физкультурно-спортивному образованию // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2015. № 1 (119). С. 78–83.
9. Дмитриев С. В. Социокультурная теория двигательных действий человека: спорт, искусство, дидактика. Н. Новгород: НГПУ, 2011. 359 с.
10. Леонтьев А. Н. Философия психологии: Из научного наследия / под ред. А. Н. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. М.: Московский ун-т, 1994. 288 с. ISBN 5-211-02628-4.
11. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы). М.: Просвещение, 1982. 192 с.

ЗАГРЕВСКАЯ Александра Ивановна, доктор педагогических наук, доцент (Россия), заведующая кафедрой «Гимнастика и спортивные игры». Адрес для переписки: A.Zagrevskaya@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 20.03.2017 г.

© А. И. Заглевская

Книжная полка

Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учеб. / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 636 с. – ISBN 978-5-222-26231-3.

Учебник подготовлен в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по гуманитарным и техническим специальностям. Дисциплина «Психология и педагогика» в учебном плане относится к Федеральному компоненту по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и обязательна к изучению в высших учебных заведениях. Учебник содержит основные разделы курса по первой части «Психология»: психология как наука; структура субъективной реальности, психология личности, психологические концепции личности, социально-психологические феномены. По второй части «Педагогика»: педагогика как наука, педагогический процесс и законы дидактики, педагогическое проектирование и педагогические технологии, проблемы воспитания. Для закрепления учебного материала каждая глава снабжена контрольными вопросами. Учебник предназначен для студентов гуманитарных и технических вузов, аспирантов, преподавателей и слушателей соответствующих направлений.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРОВ

Вебинары — современная технология дистанционного обучения, которая всё плотнее входит в учебный процесс. Растущая популярность вебинаров связана с заметной активизацией Интернета в жизни общества (электронная почта, социальные сети, мобильные приложения и др.), с низкой себестоимостью и общедоступностью. Однако вебинары, как и любая другая инновационная технология обучения, требуют специальной подготовки преподавателей, приобретения ими соответствующих компетенций. Целью данного исследования является анализ и подбор педагогических методов и средств, позволяющих формировать у преподавателей знания, умения и навыки для подготовки и проведения эффективных вебинаров. Повышение квалификации педагогических работников происходит через систему ФПК. Поэтому каждый вуз должен позаботиться о направлении преподавателей на соответствующую подготовку или об организации подобного курса у себя. Омский государственный технический университет является опорным региональным вузом, он имеет все необходимые средства и возможности для организации и проведения подобного обучения. Авторы статьи, как разработчики такого курса, постарались изложить своё видение и методику обучения преподавателей технологии проведения вебинаров.

Ключевые слова: дистанционное обучение, вебинары, технология проведения вебинара, методика обучения преподавателя.

За последние несколько лет технологии вебинаров на основе платформ веб-конференций вошли в число средств дистанционного обучения, пользующихся наибольшей популярностью. Вебинары используются для проведения повышения квалификации, в маркетинговых целях и для обучения в рамках среднего и высшего образования. Такую популярность вебинары получили вследствие своей низкой стоимости и высокой эффективности обучения. Кроме того, с их помощью можно решить проблему домашнего обучения: компенсировать пропуски очных занятий заболевшим учащимся и учащимся, которые не могут посещать учебные заведения в условиях сурового климата или в связи с ограниченностью возможностей здоровья.

Благодаря востребованности вебинар-технологии, активно появляются платформы для проведения онлайн-конференций и развиваются их функциональные возможности. Сегодня пользователь может выбрать ту платформу, которая обладает требуемыми функциями и возможностями для проведения онлайн-занятий по конкретной дисциплине. При этом существуют платформы как бесплатные с минимальными возможностями, так и более функциональные, которые можно арендовать у производителя на какой-либо срок.

Большинство платформ веб-конференций имеют дружелюбный интерфейс, их освоение не требует значительного времени и дополнительного дорогостоящего оборудования. Уровень развития современных технологий таков, что, с технической точки зрения, процесс подготовки и проведения интернет-семинара не сложнее, чем аналогичный процесс по организации традиционного занятия в аудитории.

Тем не менее использование вебинаров в обучении требует от преподавателей особых знаний и навыков. Они должны быть знакомы с психологическими и методическими особенностями обучения виртуальной аудитории слушателей, уметь разрабатывать соответствующие электронные презентационные материалы, устанавливать эффективную коммуникацию с учащимися. Возникает необходимость подготовки преподавателей, планирующих использовать вебинары в своей профессиональной деятельности на специальных тренингах и курсах.

В настоящее время в сети Интернет можно найти большое количество обучающих вебинаров для педагогов, часть из них предлагается бесплатно. Несомненно, эти мероприятия полезны для первоначального ознакомления и дают опыт участия в вебинаре в качестве слушателя, но они не позволяют в полной мере сформировать компетенции преподавателя для самостоятельного проведения вебинаров.

Дело в том, что преподаватель, чтобы стать успешным онлайн-педагогом, должен дополнительно приобрести соответствующие компетенции, так как при своей кажущейся простоте вебинары определяют для преподавателя сразу несколько ролей, с которыми приходится справляться одновременно.

В работах [1–7] определены четыре основные роли преподавателя, проводящего вебинар: организаторская, социальная, педагогическая и техническая. Рассмотрим кратко каждую из них.

Организаторская роль. Как известно, планирование и разработка онлайн-занятия более трудоемкий процесс, чем разработка аналогичного занятия в аудитории. Цифровой формат требует от педагогов более тщательно продумывать его структуру,

оценку знаний и механизмы взаимодействия с учащимися. Эта роль включает проектирование и администрирование оптимального сочетания групповых и индивидуальных мероприятий, которые проходят во время обучения. Она также включает в себя регулирование процессов, посредством которых преподаватель согласовывает сроки деятельности группы и студенческой проектной работы, что является очень важным аспектом онлайн-курса. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы дать четкое понимание целей обучения и учебной деятельности.

Социальная роль. Успех онлайн-занятий зависит от создания дружественной социальной среды, которая стимулирует обучение. Данная роль предусматривает реакцию преподавателя на нарушение этикета, использование юмора, похвалу и поддержку активных слушателей, терпимое отношение к «молчунам» и пассивным слушателям. Поддержка межличностных отношений, сплоченность группы стимулируют совместную деятельность.

Педагогическая роль. Преподаватель анализирует возможности платформы, выбирает наиболее подходящие инструменты для проведения каждого конкретного занятия, создает такие мероприятия, которые вовлекут учащихся, и они не останутся равнодушными сторонними слушателями, отсидившими положенное время возле своих ПК.

Техническая роль. Преподаватель, проводящий вебинар, вынужден оказывать первичную «неотложную» техническую помощь своим слушателям. Технология должна быть для него настолько понятной и комфортной, что он мог бы в процессе проведения мероприятия легко менять необходимые технические настройки и при этом не терять сосредоточенности на учебной задаче.

Перечислим компетенции преподавателя, необходимые для проведения вебинара:

- 1) знание основных этапов подготовки и проведения вебинаров, постановка и достижение учебных целей, умение эффективно и рационально использовать время вебинара;
- 2) умение разрабатывать учебные материалы для вебинаров (презентации, опросы, дополнительные материалы и др.), интегрировать внешние объекты;
- 3) навыки ораторского мастерства для удержания внимания учащихся и создания позитивной среды обучения;
- 4) умение принимать решения при возникновении технических проблем, связанных с качеством конференц-связи, функционированием сопутствующих программ и ресурсов;
- 5) умение взаимодействовать с учащимися, регулировать соблюдение сетевого этикета в ходе вебинара.

Как отмечено в одной из работ: «В процессе проектирования и использования новых инструментариев и сервисов учителя вынуждены сами учиться так же, как обучающиеся» [2].

В Омском государственном техническом университете (ОмГТУ) активно внедряются и применяются современные технологии, в том числе вебинары. Для повышения эффективности и полноценного применения вебинаров в учебном процессе в ОмГТУ в рамках программы повышения квалификации преподавателей и формирования у них необходимых компетенций был разработан курс «Организация и проведение вебинаров». Целенаправленно к разработке и преподаванию данного курса привлекаются специалисты разных направлений — педагог, специалист по теле-

коммуникационным технологиям, специалист по разработке электронных курсов. Благодаря этому в курсе рассматривается широкий спектр вопросов, а именно:

- психолого-педагогические аспекты планирования, организации и проведения эффективных вебинаров;
- технологии проектирования и проведения вебинаров;
- основные теории обучения и их адаптация к формату вебинаров;
- ознакомление с техническими возможностями платформы вебинаров, решение технических проблем при проведении вебинаров;
- подготовка учебных материалов и презентаций для проведения вебинара;
- основы ораторского мастерства.

Необходимо отметить, что обучение преподавателей проведению вебинаров идет уже более трех лет. Первоначально для реализации обучения использовалась платформа вебинаров BigBlueButton, но позже она начала сдерживать развитие курсов по причине ограниченного функционала. Поэтому в 2015 году был осуществлен переход на платформу Mirapolis Virtual Room.

Кроме стандартных опций, таких как демонстрация презентаций, чат, аудио/видеоконференция Mirapolis Virtual Room обладает рядом уникальных возможностей:

- совместный просмотр мультимедийных файлов (avi, mov, wmv, flv, mp4), веб-кастов;
- обмен файлами между участниками непосредственно в виртуальной комнате;
- совместное рисование на whiteboard;
- настройка прав и ролей участников;
- создание видеозаписи вебинара и автоматическая рассылка зарегистрированным участникам;
- создание архива чата с возможностью последующего анализа сообщений;
- возможность участия в вебинаре через мобильное устройство, используя мобильное приложение.

Благодаря функциональным возможностям Mirapolis Virtual Room, на данной платформе можно создать условия, позволяющие практиковать различные педагогические методики и подходы в больших группах обучающихся [8]. Мы имели опыт одновременного обучения более 50 человек.

Эффективность курса повышения квалификации, его результативность в овладении преподавателями навыками работы с данной технологией и методическими приемами обеспечивается специально разработанными и применяемыми при обучении на курсе педагогическими методами.

Кратко опишем применяемые методы.

1. Метод мини-кейсов (case studies). Описание и выбор правильных действий при возникновении конкретных проблемных ситуаций при проведении вебинаров. Например, что должен делать преподаватель при низкой активности слушателей, при троллинге и др. Рассматриваются различные способы удержания внимания слушателей, приемы совместной деятельности (рис. 1). Также изучаются случаи решения технических проблем, которые могут возникнуть как у слушателей, так и у ведущего.

2. Активное обучение. Структура курса организована таким образом, что 50 % времени отводится на практические занятия. Каждый слушатель по итогам курса должен провести свой собственный мини-вебинар на любую интересующую его тему

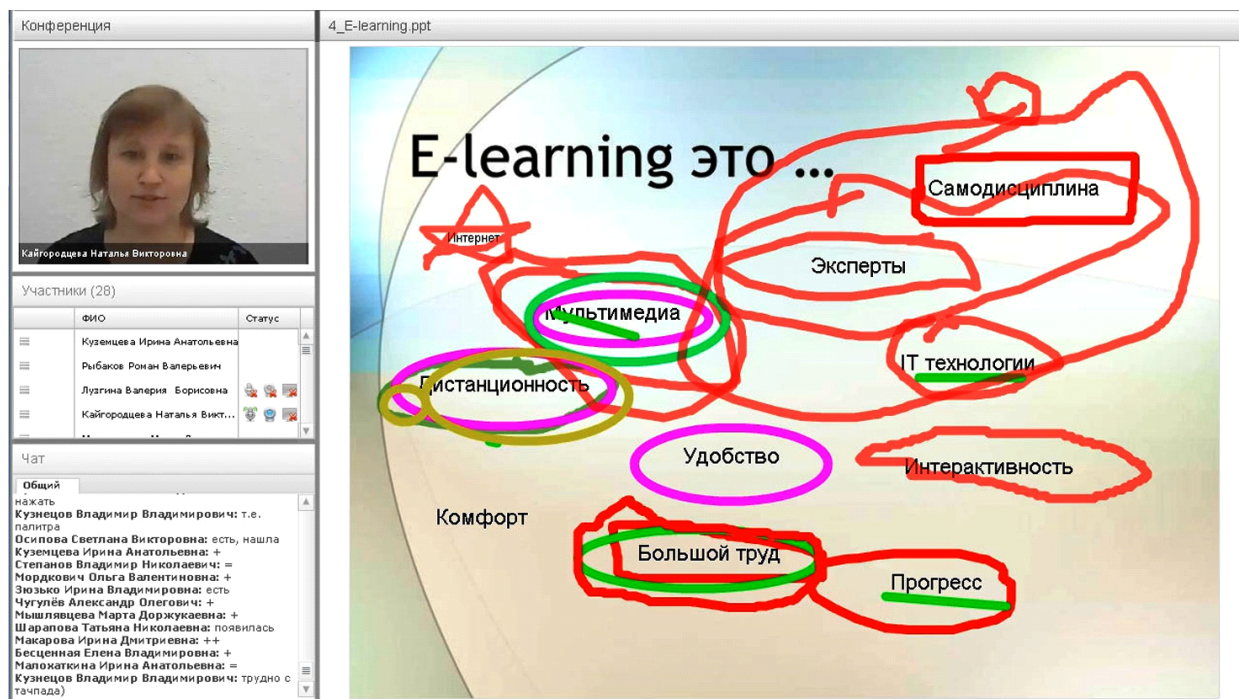


Рис. 1. Совместное рисование на whiteboard

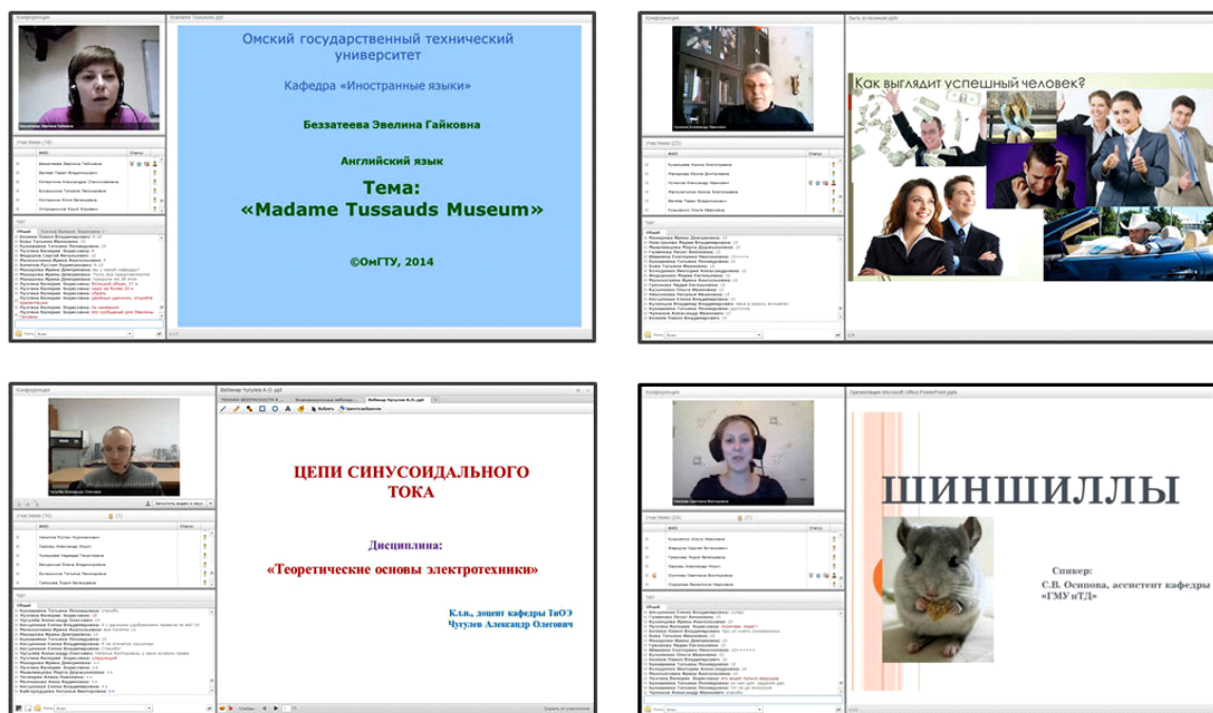


Рис. 2. Мини-вебинары участников курса повышения квалификации

(рис. 2), а также поучаствовать в аналогичных вебинарах своих одногруппников. Слушатели отмечают слабые и сильные стороны вебинаров своих коллег, делаются творческими идеями, доброжелательно поддерживают друг друга. При такой модели взаимодействия возникает атмосфера сотрудничества и взаимопомощи, происходит обмен опытом между всеми участниками группы, включая преподавателей курса.

3. Мультимедийное обучение. Практически каждая лекция сопровождается просмотром видеороликов, иллюстрирующих изучаемый материал, либо акцентирующих проблему, которую необхо-

димо обсудить на занятии. Много внимания уделяется визуализации информации, передаваемой речью спикера. На отчетных вебинарах слушатели активно применяют полученные знания об эффективном представлении слайдов презентаций и основах ораторского мастерства.

Стоит отметить, что содержание курса гибко «перестраивается» в зависимости от целевой аудитории слушателей. Например, некоторые технические вопросы рассматриваются более подробно для групп, которые представлены «гуманитариями». Иногда слушатели просят уделить большее внимание тем или иным темам, связанным с их профессиональ-

ными компетенциями, что с большим желанием и выполняется авторами и руководителями данного курса ФПК.

В заключение хотелось бы заметить, что для эффективного внедрения и применения какой-либо новой информационной технологии в учебный процесс просто приобрести или самостоятельно разработать подобную платформу (технологии, инструмент) недостаточно. Необходимо научить преподавателей, которые планируют применять данную технологию, познакомиться их как с функциональными возможностями платформы, так и помочь им освоить соответствующие компетенции.

Библиографический список

1. Berge Z. L. Facilitating computer conferencing: Recommendations from the field // Educational Technology. 1995. Vol. 15 (1). P. 22–30. URL: https://www.researchgate.net/profile/Zane_Berge/publication/243454401_Facilitating_computer_conferencing_Recommendations_from_the_field/links/0deec52f30b9369ebf000000.pdf (дата обращения: 13.04.2017).
2. Anderson T., Rourke L., Garrison D. R., & Archer, W. Assessing teaching presence in a computer conferencing environment // Journal of Asynchronous Learning Networks. 2001. Vol. 5 (2). P. 1–17. URL: http://cde.athabascau.ca/coi_site/documents/Anderson_Rourke_Garrison_Archer_Teaching_Presence.pdf (дата обращения: 13.04.2017).
3. Zane L. Berge, Ph. D. The Role of the Online Instructor/Facilitator. 2011. URL: http://emoderators.com/wp-content/uploads/teach_online.html (дата обращения: 13.04.2017).

4. Coppola N. W., Hiltz S. R., Rotter N. Becoming a virtual professor: Pedagogical roles and ALN // System Sciences. Proceedings of the 34th Annual Hawaii International Conference on. 2001. P. 10. DOI 10.1109/HICSS.2001.926183.

5. Bonk C. J. [et al.]. Finding the instructor in post-secondary online learning: Pedagogical, social, managerial and technological locations // Teaching and learning online: Pedagogies for new technologies. 2001. Vol. 76. P. 97.

6. Maor D. The teacher's role in developing interaction and reflection in an online learning community // Educational Media International. 2003. Vol. 40, no. 1-2. P. 127–138.

7. Liu X. [et al.]. Exploring four dimensions of online instructor roles: A program level case study // Journal of Asynchronous Learning Networks. 2005. Vol. 9, no. 4. P. 29–48.

8. Мещерякова О. И., Исакова О. Ю. Методика обучения преподавателей использованию вебинаров в учебном процессе вуза // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. №. 4. С. 722–729.

КАЙГОРОДЦЕВА Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия), заведующая кафедрой «Инженерная геометрия и САПР».

Адрес для переписки: kaygorodtceva@gmail.com
ЛУЗГИНА Валерия Борисовна, начальник отдела разработки электронного контента Центра информационных технологий.

Адрес для переписки: vluz2004@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 14.04.2017 г.

© Н. В. Кайгородцева, В. Б. Лузгина

Книжная полка

Колмакова, Е. А. Логика : учеб. пособие / Е. А. Колмакова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2016. – 126 с.

В учебном пособии изложены основы формальной логики, включающей как традиционную логику, основу которой составляет представление о формах человеческого мышления (понятия, суждения и умозаключения), так и элементы математической логики. Кроме того, рассмотрена теория аргументации. Предназначено для студентов всех направлений и специальностей факультета гуманитарного образования ОмГТУ, изучающих дисциплину «Логика», всех форм обучения.

Руденко, А. М. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, М. А. Васьков. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 284 с. – ISBN 978-5-222-24384-8.

В учебном пособии «Методика воспитательной работы», написанном в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, рассматриваются психолого-педагогические особенности теории и практики воспитательной работы. Раскрываются основные характеристики методики воспитательной работы, цели, законы, принципы, направления, методы, методики и технологии воспитания. От других книг подобного рода это издание выгодно отличается ряд особенностей, связанных с организацией и подачей материала, что облегчает студентам освоение данной дисциплины. Каждая глава заканчивается тестами для самоконтроля. В конце книги приводятся ключи к тестам, практические задания и упражнения, глоссарий, именной указатель, рекомендуемая литература. Для студентов и бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение (по отраслям)», и для читателей, интересующихся вопросами воспитания.

Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : моногр. / В. И. Подлесных. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 187 с.

В монографии представлены научно-методические основы нового социально-интеграционного подхода к реформированию высшего профессионального образования (ВПО). В качестве идеологии модернизации ВПО принята концепция необходимости замещения технологического уклада в образовательном процессе на основе структурных изменений, происходящих в мировой экономике. В качестве методов, обеспечивающих достижение основной идеи реформирования высшего образования, предлагаются методы определения гармонического соотношения и взаимодействия механизмов и процессов организации, самоорганизации и управления как основы формирования компетенций, компетентности и интеллектуального развития студентов. Для преподавателей, студентов, научных и практических работников, интересующихся проблемами эффективного высшего образования.